



Spolufinancováno
Evropskou unií



Evaluačně metodické setkání s MŠMT

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV
v území dopadu ORP Jihlava
r.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008571



Základní údaje projektu

- ▶ Název: MAP IV ORP Jihlava
- ▶ Doba realizace: 1. 6. 2024 - 31. 12. 2025
- ▶ Evidenční číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008571
- ▶ Nositel projektu: Místní akční skupina Třešťsko, o.p.s.
- ▶ Počet zapojených subjektů: 54 subjektů (78 IZO)
- ▶ Cíle projektu:
 - ▶ Zvýšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ
 - ▶ Prohloubení spolupráce a komunikace
 - ▶ Podpora implementace akčních plánů do 2028
 - ▶ Rozvoj profesních kompetencí pedagogů

Specifika projektu

- ▶ Navazuje na MAP I - III - změna nositele projektu
- ▶ Nositelem projektu je Místní akční skupina Třeštsko, o.p.s.
- ▶ Finančními partnery jsou:
 - ▶ MAS LEADER - Loucko, z.s.,
 - ▶ MAS Českomoravské pomezí, o.p.s.,
 - ▶ Statutární město Jihlava
- ▶ Odborníci pro realizaci implementačních aktivit:
 - ▶ Zapojení místních leaderů
 - ▶ Odborníci z Oblastní Charity Jihlava
 - ▶ Odborníci z MŠ a Speciálně pedagogického centra Jihlava



Zajímavosti - Zážitkové workshopy

- ▶ Aktivita pro zástupce žákovských parlamentů z jedenácti základních škol v ORP.
- ▶ Cílem bylo zlepšit spolupráci, získat nové zkušenosti a inspiraci pro svou práci ve školních parlamentech.
- ▶ Třídenní zážitkové kurzy pořádala společnost CEDU vždy pro dvě až tři školy. Proběhly celkem čtyři turnusy.



Zajímavosti - prezentace kroužků

- ▶ Výstup kroužků podporovaných v rámci MAP
- ▶ Druhy podporovaných kroužků: programování robotů, realistická kresba, tvorba školního časopisu, čtenářské dílny, vyrábění všeho možného, kulinářské umění, umělecké kroužky.
- ▶ Výsledky své práce v kroužcích s nadšením prezentovali sami žáci. Prezentace se zúčastnilo 10 škol
- ▶ Součástí prezentace byly i stánky s výtvary - od modelů a robotů přes vlastní časopisy.



Nastavení evaluace

- Ongoing evaluace - průběžná evaluace
- Teorie změny

Co chceme změnit	Jak změny chceme dosáhnout	Co má být výsledkem změny
Přístup hlavních cílových skupin	Aktivity implementace	Zkvalitnění vzdělávání v MŠ a ZŠ
Spolupráce mezi aktéry	Proces plánování Aktivity implementace	Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů
Zlepšení komunikace mezi aktéry	Komunikační aktivity Aktivity implementace	Zvýšení zájmu o vzdělávání

- Evaluační design

Popis kritéria
Dopad jednotlivých aktivit na jednotlivé cílové skupiny (dopadová evaluace)
Zhodnocení efektivity, účelnost, koherence, relevance projektu (procesní evaluace)

Nástroje, které využíváme pro sběr dat

- ▶ **Analýza dokumentů** - Desk research (zápisy ze schůzek, průběžné zprávy o realizaci, hodnocení jednotlivých aktivit atd.)
- ▶ **Pozorování** (zejména u méně uchopitelných cílových skupin jako jsou děti a žáci nebo široká veřejnost)
- ▶ **Kvantitativní průzkum** (dotazníky) - zpětnovazební dotazníky jednotlivých akcí (rozšířené o podchycení přínosu) upravené pro jednotlivé cílové skupiny
- ▶ **Individuální hloubkové rozhovory** (např. s realizačním týmem, zástupci cílové skupiny, klíčovými aktéry, atd.)

Limity evaluace

Identifikace rizika/limitů	Popis limitu	Ošetření
Více intervencí v území	Složitá identifikace změn, které je možné připsat aktivitám projektu Je těžko rozlišitelné, co je čistým přínosem MAP	Toto riziko ošetřujeme přístupem, kdy se snažíme prostřednictvím zpětnovazebních dotazníků zachytit bezprostřední přínos konkrétních aktivit projektu.
Krátká doba realizace projektu	Není možné v průběhu zrealizovat dopadovou evaluaci v pravém slova smyslu. Nelze očekávat výraznou měřitelnou změnu u cílové skupiny.	Toto riziko ošetřujeme sběrem „Příkladů dobré praxe“ (zamýšlené a nezamýšlené dopady), které do určité míry budou reflektovat změnu.
Malá návratnost zpětnovazebních dotazníků	Nedostatečná baterie dat Zkušenost z předchozích projektů	Toto riziko ošetřujeme změnou evaluačního designu a přístupem k jednotlivým cílovým skupinám před i po aktivitě, vysvětlením důležitosti těchto dat pro organizátory. Dotazníky budeme sbírat fyzicky bezprostředně po ukončení konkrétní aktivity, byť je to mnohem náročnější na následné zpracování dat.
Čas	Nedostatek času se může odrazit na ochotě podílet se na evaluaci	Toto riziko ošetřujeme zařazením metody pozorování, která časově zatíží pouze evaluátora nikoliv cílovou skupinu.

Průběžné výsledky evaluace

► Nadstandardní návratnost zpětnovazebních dotazníků

Aktivity	Dosud zpracováno	Návratnost
131 aktivit pro pedagogy	72 aktivit	95,9 %
5 aktivit pro starší žáky - 4 zážitkové workshopy - 1 soustředění	5 aktivit	93,4 %
151 aktivit pro mladší žáky	86 aktivit	100 %
25 akcí pro veřejnost - 2 osvětové akce (přednášky) - 16 akcí žakovských parlamentů na jednotlivých školách - 7 projektových dní ZUŠ pro veřejnost	2 aktivity nehodnoceno nehodnoceno	71,3 %

Průběžné výsledky evaluace

- ▶ Nadstandardní návratnost zpětnovazebních dotazníků díky fyzickému sběru papírových dotazníků bezprostředně po akci.
- ▶ Je kladen důraz na využívání odborných kapacit v území, propojení škol a dalších relevantních subjektů v dílčích celcích daného území.
- ▶ Většina aktivit je nastavena tak, aby je mohly využít všechny školy v území.
- ▶ Mnoho aktivit probíhá přímo ve školách (omezení limitů realizace jako je špatná zastupitelnost, složitá dojezdnost na akci)
- ▶ Vhodný doplněk k projektům zjednodušeného formátu tzv. Šablon (byly zařazeny aktivity, které nebylo možné ze Šablon financovat).

Průběžné výsledky evaluace - klíčová zjištění

- ▶ Aktivita projektu přispívají ke zvyšování odborných kapacit pedagogů.
- ▶ Vyšší kvalita vzdělávání díky novým formám výuky (např. projektové dny různého zaměření, zážitkové workshopy)
- ▶ Posílení spolupráce aktérů (důraz na propojení škol v nejbližším okolí - menší celky v rámci velkého území)
- ▶ Implementační aktivity (např. letní škola, semináře pro pedagogy, projektové dny, podpora žákovských parlamentů) byly hodnoceny jako přínosné
- ▶ Rozvoj regionální identity a podpory aktivit mimo formální vzdělávání
- ▶ Platformy (pracovní skupiny, řídicí výbor) napomáhají participaci a plánování

Průběžné výsledky evaluace

Průběžné výsledky nezamýšlené - pozitivní

- ▶ Vznik nových partnerství a sítí spolupráce (např. školy - místní knihovny).
- ▶ Zvýšený zájem o moderní metody výuky.

Průběžné výsledky nezamýšlené - negativní

- ▶ Zvýšená administrativní zátěž pro realizační tým a pedagogy.
- ▶ Nerovnoměrné zapojení škol, zejména těch menších a personálně přetížených.
- ▶ Obtížné oddělení dopadu projektu od jiných paralelních intervencí.

Závěr

Projekt MAP IV potvrdil **přínos místního akčního plánování jako nástroje pro strategický rozvoj vzdělávání**. Evaluace ukázala, že projekt efektivně reagoval na identifikované potřeby v území a posílil spolupráci napříč sektory.

Evaluace mimo jiné pomůže identifikovat dopady projektu a připravit vhodnou argumentaci. Tím může napomoci **při dalším vyjednávání** o udržitelnosti a rozvoji některých aktivit i mimo projekt MAP.

Děkujeme za pozornost

Bc. Soňa Baueršimová, DiS., evaluátorka

Ing. Lucie Koumarová, manažerka projektu



Spolufinancováno
Evropskou unií